



Telaah Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Tematik Terpadu Kelas 1 Kurikulum 2013 Terbitan Erlangga

Fika Salsabilla Madani¹, Dewi Utami², Iis Humaeroh³

^{1,2,3}Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAI AL-AZIS, Indramayu, Indonesia

Email: ¹fikamadani98@gmail.com, ²dewi@iai-alzaytun.ac.id, ³iis@iai-alzaytun.ac.id

Informasi Artikel

Submitted : 11-08-2023

Accepted : 04-10-2023

Published : 28-10-2023

Keywords:

Review

Content Feasibility

Language Feasibility

Thematic

Abstract

This study examines the feasibility of content and language that pays attention to and evaluates based on the regulations of the National Education Standards Agency (BSNP) in Indonesia. The purpose of this study was to identify and describe the accuracy and appropriateness of the eligibility of the content and language in this thematic book published by Erlangga based on the eligibility criteria of the BSNP regulations. This research method uses a qualitative approach of literature study research. Data collection technique is done by documentation. The results showed that the eligibility of the content was feasible to use, the components of the suitability of the material with Core Competencies (KI) and Basic Competencies (KD) got a percentage of 71.87, the suitability of the material with the curriculum was 68.75%, the material accuracy component was 75%, and the learning support component of 75%. So the overall eligibility of the content in the Integrated Thematic Textbook for class 1 SD/MI curriculum 2013 published by Erlangga gets a percentage of 73.26%. The feasibility of the language is very feasible to use, the component of language use that is in accordance with the level of development of students gets a percentage of 100% with a very appropriate category, the use of communicative language is 91.67% with a very feasible category, the components of coherence and coherence are 100% with very decent category. So the overall language eligibility in the Integrated Thematic Textbook for class 1 SD/MI curriculum 2013 published by Erlangga gets a percentage of 96.42% in the very decent category.

Abstrak

Penelitian ini mengkaji tentang kelayakan isi dan bahasa yang memperhatikan dan menilai berdasarkan peraturan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) di Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan keakuratan serta kesesuaian kelayakan isi dan bahasa pada buku tematik terbitan Erlangga ini berdasarkan kriteria kelayakan dari BSNP. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian studi kepustakaan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelayakan isi sudah layak untuk digunakan, pada komponen kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) mendapatkan persentase sebesar 71,87%, kesesuaian materi dengan kurikulum sebesar 68,75%, komponen keakuratan materi sebesar 75%, dan komponen pendukung pembelajaran sebesar 75%. Maka keseluruhan dari kelayakan isi pada buku teks Tematik Terpadu kelas 1 SD/MI kurikulum 2013 terbitan Erlangga mendapat persentase sebesar 73,26%. Kelayakan bahasa sudah sangat layak untuk digunakan, pada komponen pemakaian bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa mendapat persentase sebesar 100% dengan kategori sangat layak, pemakaian bahasa yang komunikatif sebesar 91,67% dengan kategori sangat layak, komponen keruntutan dan keterpaduan sebesar 100% dengan kategori sangat layak. Maka keseluruhan dari kelayakan bahasa pada buku teks Tematik Terpadu kelas 1 SD/MI kurikulum 2013 terbitan Erlangga mendapat persentase sebesar 96,42% dengan kategori sangat layak.

Kata Kunci: Telaah, Kelayakan Isi, Kelayakan Bahasa, Tematik

1. PENDAHULUAN

Bahan ajar merupakan hal pokok dalam proses pembelajaran. Bahan ajar dikembangkan dengan sangat optimal dan efektif digunakan oleh siswa. Bahan ajar diharapkan mampu membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran secara sistematis sehingga mampu menguasai secara utuh serta terpadu (Asy'ari, 2017). Sumber belajar merupakan bagian dari kelangsungan pendidikan yang dapat diperoleh melalui buku. Umumnya pembelajaran formal di sekolah menggunakan buku sebagai pedoman pembelajaran bagi guru (Indrasari, 2020).

Buku teks adalah kumpulan dari lembaran kertas berisi tentang informasi tertentu yang disusun secara sistematis dan digunakan sebagai pegangan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Materi yang dimuat dalam buku teks berupa materi yang disusun saling berkaitan satu sama lain dan tidak menyinggung dari tujuan pembelajaran (Ernawati, 2018). Isi buku teks pelajaran merupakan penjabaran lebih terperinci dari kurikulum pendidikan. Komponen-komponen dalam kurikulum seperti kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, dan materi pokok yang harus terlihat jelas dalam buku teks pelajaran. Pada saat ini seluruh sekolah di Indonesia masih menerapkan kurikulum 2013 yang berorientasi pada peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), kemampuan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*). Buku teks kurikulum 2013 disusun langsung oleh Kemendikbud melalui tim pengembang, kemudian ditelaah oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) untuk dijadikan sumber utama dalam proses pembelajaran. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum terbaru yang telah dilaksanakan sejak tahun 2013, pembelajaran pada kurikulum 2013 menggunakan pendekatan tematik integratif (Laila, 2020).

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tahun 2016 menyatakan bahwa Buku pelaksanaan pembelajaran pada Sekolah Dasar/Madarasah Ibtidaiyah (SD/MI) dilakukan dengan pendekatan pembelajaran tematik terpadu (Abdullah, 2019). Pembelajaran tematik adalah proses pembelajaran dengan mengintegrasikan beberapa mata pelajaran dalam satu tema, pembelajaran tematik menuntut siswa untuk belajar melalui pengalamannya sendiri. Pembelajaran tematik dirancang untuk siswa SD/MI secara individual, menjelajahi minatnya dan mengembangkan kemampuan sesuai dengan kebutuhan siswa. Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014 Pasal 10 ayat (1), menyatakan bahwa Pembelajaran Tematik Terpadu merupakan mata pelajaran dan pengembangan muatan mata pelajaran menjadi pembelajaran tematik terpadu yang berisi latar belakang, karakteristik mata pelajaran pengertian, prinsip, kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran, desain pembelajaran, model pembelajaran, penilaian, media dan sumber belajar, dan peran guru sebagai pendamping budaya sekolah. Pembelajaran tematik tidak hanya menyangkut yang berbasis dunia sekitar siswa, akan tetapi terdapat keunikan dari proses pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran yang interaktif. Hal tersebut perlu dukungan sistem pembelajaran yang menumbuhkan sikap dan karakter siswa sesuai dengan tujuan pendidikan (Akbar, 2018).

Kualitas buku teks memiliki pengaruh yang besar pada kualitas pembelajaran atas dasar itulah, pemerintah berupaya menyediakan buku teks yang bermutu dengan menunjang kualitas pembelajaran dengan dibentuknya Badan Standar Nasional pendidikan (BSNP) yang salah satu tugasnya antara lain adalah menilai kelayakan buku teks.

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) telah menetapkan aspek yang perlu diperhatikan dalam standar kelayakan isi agar buku teks tersebut sesuai dan dapat memenuhi syarat kelayakan untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 bahwa standar kelayakan buku teks mencakup empat aspek kelayakan yakni; kelayakan isi/materi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, dan kelayakan kegrafikan.

Menelaah buku teks merupakan kajian ilmiah yang dilakukan untuk pengukuran atau penempatan kelayakan kualitas suatu buku teks (Asri, 2017). Kegiatan menelaah dalam penelitian ini dilakukan untuk menelaah buku tematik terpadu berdasarkan aspek kelayakan isi/materi dan bahasa. Dalam kelayakan isi/materi mencakup kesesuaian materi dengan KI dan KD, Kurikulum, keakuratan materi dengan pendekatan saintifik, serta kesesuaian pendukung pembelajaran. Sedangkan kelayakan bahasa mencakup kelugasan, komunikatif, pemakaian bahasa yang sesuai dengan perkembangan siswa, serta bahasa yang terumut atau terpadu. Oleh sebab itu penulis tertarik untuk mengangkat judul penelitian Telaah Kelayakan Isi dan Bahasa Dalam Buku Tematik Terpadu Kelas 1 Kurikulum 2013 Terbitan Erlangga.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kepustakaan (*library research*). Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi. Dokumentasi dapat berupa tulisan, gambar, atau karya-karya menumental dari seseorang. Dokumentasi dalam bentuk tulisan seperti cerita, biografi, sejarah kehidupan, dan peraturan serta kebijakan. Sedangkan dokumentasi dalam bentuk gambar seperti foto, dan gambar hidup (Husnawati, 2018).

Adapun tahapan analisis yang dilakukan dalam penelitian ini adalah mempersiapkan buku teks Tematik siswa kelas I SD/MI Kurikulum 2013 terbitan Erlangga, peneliti membuat kriteria penilaian pada kelayakan isi dan kelayakan bahasa untuk masing-masing subtema yang akan dianalisis, roses analisis berdasarkan standar/kategori yang telah ditetapkan BPSP tentang aspek kelayakan buku, menghitung persentase skor dari tiap subtema dengan teknik scoring. Hasil skor dari instrumen tersebut dihitung kelayakannya berdasarkan rumus berikut (Nisyak, 2015)

$$\text{Persentase Kelayakan} = (\text{Skor Jawaban} / \text{Skor Maksimal}) \times 100\%$$

Kemudian dikategorikan ke dalam pedoman penilaian sebagai berikut :

Tabel 1 Skala kategori pedoman penilaian

Persentase	Status kelayakan
≥ 80%	Sangat layak
60% - 80%	Layak
50% - 60%	Cukup Layak
≤ 50%	Kurang Layak

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Analisis Data

Buku teks Tematik Terpadu Kelas I SD/MI Kurikulum 2013 ini merupakan objek utama dalam penelitian ini. Buku teks ini merupakan hasil karya dari Dr. Irene Maria Juli Astuti, M.Pd., Dwi Tyas Utami, M.Pd., dan Wini Kristiani, M.Si. yang diterbitkan oleh Penerbit Erlangga. Buku ini memiliki tebal halaman 119 halaman yang penyusunnya terdiri dari Rahayu Purwaningsih, S.Si., sebagai editor, kemudian desainer isi buku dilakukan oleh Muchamad Azis, untuk desainer sampul buku dilakukan oleh M. Nauval, dan untuk ilustrator dilakukan oleh Riska Puspita Sari. Cetakan pertama buku ini terbit pada tahun 2016 dengan nomor ISBN 978-602-434-186-2 dan dilindungi oleh UU Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2002.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang digunakan oleh Satuan Pendidikan dalam pasal 3 ayat (5) kelayakan isi/materi ini merupakan bagian dari isi buku teks pelajaran. Uraian materi harus dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap positif siswa. Menurut BSNP dan Pusat Perbukuan, kelayakan isi/materi buku teks dinilai dari kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam kurikulum, keakuratan materi, dan kesesuaian materi pendukung pembelajaran.

1. Kelayakan Isi Buku Teks Tematik Kelas I SD/MI Kurikulum 2013 Terbitan Erlangga

Telaah isi atau materi dalam buku teks Tematik Terpadu Kelas I SD/MI Kurikulum 2013 mencakup kriteria penilaian yang ditinjau dari kesesuaian materi, keakuratan materi, dan pendukung pembelajaran.

Instrumen penilaian ini menggunakan instrumen penilaian yang telah dibuat oleh Shofiyatun Nisyak dalam penelitiannya yang berjudul “Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas Tujuh (VII) Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan” dan penelitian dari Qismaeni Mula Nisa dengan penelitiannya yang berjudul “Analisis Kelayakan Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan”.

Tabel 2 Keterangan kategori skor Kelayakan Isi

Status	Keterangan	Skor
Tidak Sesuai	Jika Materi yang tidak sesuai dengan KI/KD dan tidak luas dalam materi pendukungnya (tidak terdapat konsep dasar, definisi, dan contoh-contoh aplikasi terkait materi, serta penjabarannya)	1

Kurang Sesuai	Jika Materi ada yang kurang sesuai dengan KI/KD dan kurang luas/dalam materi pendukungnya (kurang terdapat konsep dasar, definisi, dan contoh-contoh aplikasi terkait materi, serta penjabarannya)	2
Lengkap	Jika Materi yang ada sesuai dengan KI/KD dan luas dalam materi pendukungnya (terdapat konsep dasar, definisi, dan contoh-contoh aplikasi terkait materi, serta penjabarannya)	3
Sangat Sesuai	Jika Materi yang ada pembahasannya melebihi kebutuhan KI/KD dan sangat luas dalam materi pendukungnya (terdapat banyak konsep dasar, definisi, dan contoh-contoh aplikasi terkait materi, serta penjabarannya)	4
Jumlah		
Jumlah skor maksimal =		
Presentase kelayakan : (Skor Jawaban/Skor maksimal) x 100% = ...%		

Kesesuaian Materi

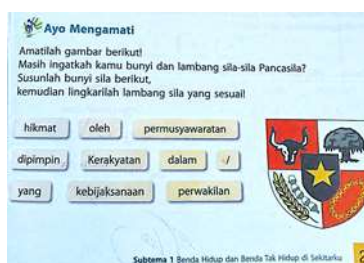
a. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Penilaian ini didasari dengan analisis buku teks Tematik Terpadu SD/MI Kelas I Kurikulum 2013, sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).

Tabel 3 Analisis Kelayakan Isi Komponen Kesesuaian Materi dengan KI dan KD

No.	Butir yang dinilai	Subtema	Telaah	Skor
1	Kelengkapan Materi	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	Materi yang ada kurang sesuai dengan KI/KD dalam materi pendukungnya (kurang terdapat konsep dasar, definisi, dan contoh-contoh aplikasi terkait materi, serta penjabarannya)	2
		Hewan di Sekitarku	Materi yang ada sesuai dengan KI/KD dalam materi pendukungnya (terdapat konsep dasar, definisi, dan contoh-contoh aplikasi terkait materi, serta penjabarannya)	3
		Tanaman di Sekitarku Bentuk		3
		Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		3
2	Keluasan Materi	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	Materi yang ada sesuai dengan KI/KD dalam materi pendukungnya (terdapat konsep dasar, definisi, dan contoh-contoh aplikasi terkait materi, serta penjabarannya)	3
		Hewan di Sekitarku		3
		Tanaman di Sekitarku		3
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		3

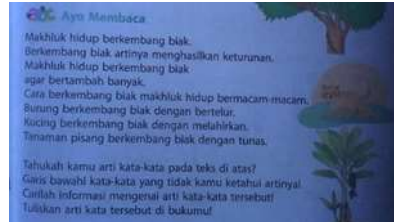
Dari hasil analisis yang diperoleh, buku siswa kelas I SD/MI tema benda, hewan, dan tanaman di sekitarku kurikulum 2013 dari keseluruhan segi komponen kelengkapan materi dan keluasan materi cukup lengkap. Namun pada komponen kelengkapan materi pada subtema Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku di pembelajaran 6 halaman 27 terdapat gambar lambang dari pancasila yang kemudian menyusun bunyi sila yang sudah di acak dalam setiap katanya tetapi hanya satu lambang sila yang disusun, namun tidak ada kejelasan dimana letak urutan penyusunannya dan hanya diperintahkan untuk melingkari sesuai susunan.



Gambar 1 Contoh kelayakan isi komponen kelengkapan materi pada kesesuaian materi dengan KI/KD

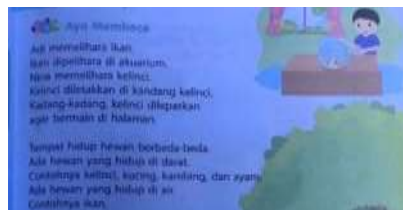
Terdapat kalimat yang kurang lengkap dalam segi komponen kelengkapan materinya. Terbukti bahwa siswa hanya melingkari susunan bunyi sila yang susunannya tidak teratur, tidak diarahkan untuk menuliskan kembali bunyi silanya sesuai susunan yang benar. Jika hanya dilingkari saja siswa tidak akan mengetahui urutan susunan kata bunyi lambang sila yang sesuai.

Dalam keluasan materi, materi pembelajaran yang terkandung di dalam buku teks cukup mencakup banyak konsep dasar, definisi, dan contoh-contoh aplikasi yang terkait dengan materi yang ada sesuai dengan KI/KD. Salah satu contohnya pada pembelajaran 5 di Subtema Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku halaman 23 terdapat penjelasan singkat yang mudah dimengerti siswa dalam mengenal perkembangbiakan makhluk hidup, menjelaskan pengertian dari berkembang biak dan menjelaskan macam-macam cara makhluk hidup berkembang biak.



Gambar 2 Contoh kelayakan isi komponen keluasan materi pada kesesuaian materi dengan KI/KD

Seperti pemaparan di atas, siswa dapat mengetahui apa definisi dan pengertian dari perkembangbiakan makhluk hidup. Sehingga siswa dapat memuat pengetahuan dari materi pokok bahasan dalam pembelajaran. Keluasan materi pada subtema 2 Hewan di Sekitarku pada pembelajaran 2 halaman 35. Materinya berisi tentang tempat hidup hewan yang berbeda-beda, ada yang hidup di darat dan di air, hewan yang hidup di darat contohnya kucing, kambing, kelinci, sedangkan hewan yang hidup di air contohnya ikan. Selain contoh yang disebutkan dalam materi ini dapat mengasah kemampuan kognitif siswa dalam menyebutkan berbagai macam tempat hidup hewan selain yang ada di materi tersebut.



Gambar 3 Contoh Kelayakan isi komponen keluasan materi pada kesesuaian materi dengan KI/KD

Subtema 3 Tanaman di Sekitarku terdapat keluasan materi dalam pembelajaran 5 pada halaman 75. Materi tersebut menjelaskan tentang bagian tanaman dan kegunaannya. Seperti tanaman singkong termasuk umbi-umbian dari akar dan daunnya dapat dijadikan bahan masakan, sedangkan batangnya dapat ditanam kembali. Selain itu ada contoh bagian tanaman yang digunakan berbeda-beda, seperti tanaman yang dimakan buahnya, tanaman yang dimakan daunnya, tanaman yang dimakan bijinya, dan tanaman yang dapat diolah menjadi tepung dan gula. Dalam materi ini dapat membantu siswa mengetahui berbagai manfaat dari bagian-bagian tanaman berjenis umbi-umbian, kacang-kacangan, biji-bijian, sayuran, serta olahan makanan lainnya yang terbuat dari jenis-jenis tanaman.



Gambar 4 Contoh Kelayakan isi komponen keluasan materi



Gambar 5 Contoh Kelayakan Isi komponen keluasan materi pada kesesuaian materi dengan KI/KD

Keluasan materi dalam Subtema 4 Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda terdapat pada pembelajaran 4 halaman 99. Paparan gambar 5 di atas, materi di dalamnya menjelaskan bahwa bentuk, warna, ukuran, serta permukaan benda berbeda-beda, ada yang bulat, kotak, unik, berwarna warni maupun satu warna, besar, kecil, sedang, licin, halus, lembut, dan kasar, ada yang terbuat dari kain, karet, plastik, pasir, tanah liat. Materi pada subtema 4 ini mengidentifikasi bahwa benda di sekitar kita memiliki banyak perbedaan dari mulai bentuknya, warna, ukuran, dan permukaan pada benda.

b. Kesesuaian Materi dengan Kurikulum

Buku teks Tematik Terpadu Kelas I SD/MI Kurikulum 2013 terbitan Erlangga dapat memenuhi syarat kriteria kelayakan berdasarkan BSNP jika sesuai dengan kurikulum yang berlaku (kurikulum 2013). Buku pelajaran yang digunakan oleh instansi pendidikan diharapkan memenuhi standar-standar yang dibutuhkan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan sesuai dengan kebutuhan kurikulum. Penilaian ini didasari dengan analisis buku teks Tematik Terpadu SD/MI Kelas I Kurikulum 2013, sesuai dengan Kurikulum 2013 yang mengacu pada pendidikan berbasis karakter dan kompetensi.

Tabel 3 Analisis Kelayakan Isi Komponen kesesuaian materi dengan kurikulum

Sub Komponen	Subtema	Keterangan	Skor
KI-1 (Spiritual)	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	materi yang ada kurang sesuai dengan KI/KD, terutama KI-1 (terdapat kalimat yang kurang mengandung unsur spiritual dan gambar gambar yang diperoleh darimana berarti tidak melanggar HKI)	2
	Hewan di Sekitarku		2
	Tanaman di Sekitarku		2
	Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		2
KI-2 (Sosial)	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	Materi yang ada sesuai KI/KD, terutama KI-2 pada pembelajaran 2 halaman 9, pembelajaran 4 halaman 19, pembelajaran 6 halaman 27 (terdapat aspek sosial, sikap positif, dan karakter)	3
	Hewan di Sekitarku	Materi yang ada sesuai dengan KI/KD, terutama KI-2 pada pembelajaran 1 halaman 31, pembelajaran 6 halaman 54	3
	Tanaman di Sekitarku	Materi yang ada sesuai dengan KI/KD, terutama KI-2 pada pembelajaran 1 halaman 58	3
	Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda	Materi yang ada sesuai dengan KI/KD, terutama KI-2 pada pembelajaran 1 halaman 86, pembelajaran 6 halaman 109	3
KI-3 (Pengetahuan)	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	Materi yang ada sangat sesuai dengan KI/KD, dan luas dalam materi pendukungnya yang mendukung tercapainya KI-3 (terdapat materi latihan dan soal evaluasi, pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural)	3
	Hewan di Sekitarku		3
	Tanaman di Sekitarku		3
	Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		3
KI-4 (Keterampilan)	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	Materi yang ada sesuai dengan KI/KD, dan luas dalam materi pendukungnya yang mendukung tercapainya KI-4 pada pembelajaran 1 halaman 5, pelajaran 2 halaman 10 (terdapat penalaran, pemecahan masalah, keterkaitan, komunikasi, penerapan, kemenarikan ilustrasi, informasi lebih jauh, serta pengayaan)	3
	Hewan di Sekitarku	Materi yang ada sesuai dengan KI/KD, dan luas dalam materi pendukungnya yang mendukung tercapainya KI-4, pada pembelajaran 1 halaman 30, pembelajaran 6 halaman 51	3
	Tanaman di Sekitarku	Materi yang ada sesuai dengan KI/KD, dan luas dalam materi pendukungnya yang mendukung tercapainya KI-4 pada pembelajaran 1 halaman 56, pembelajaran 5 halaman 77	3
	Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda	Materi yang ada sesuai dengan KI/KD, dan luas dalam materi pendukungnya yang mendukung tercapainya KI-4 pada pembelajaran 3 halaman 94, 96	3

Dari hasil analisis yang diperoleh, buku siswa kelas I SD/MI Tema Benda, Hewan, Dan Tanaman Di Sekitarku Kurikulum 2013 dalam segi komponen kesesuaian materi dengan kurikulum cukup lengkap dan sesuai dengan KI/KD pada kurikulum 2013. Butir komponen yang mencakup kesesuaian materi dengan kurikulum sebagai berikut:

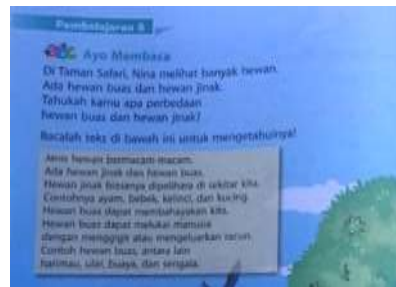
- 1) Unsur spiritual (KI-1) tidak terlalu memuat banyak kalimat yang mengandung unsur spiritual yang mengarah kepada sang pencipta makhluk hidup, hanya gambar yang tidak melanggar HKI.
- 2) Unsur sosial (KI-2) secara keseluruhan materi setiap subtema memuat kalimat yang membangkitkan aspek sosial yaitu saling membantu dan bekerja sama. Sebagaimana salah satu contoh yang tercantum pada halaman 27, dan halaman 58.



Gambar 6 Analisis Kelayakan Isi komponen kesesuaian materi dengan kurikulum pada unsur sosial

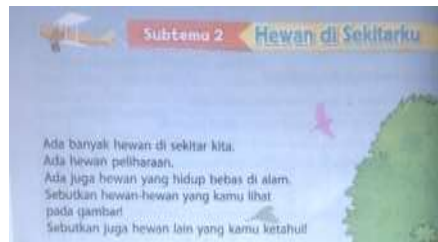
Kerja sama antarsiswa dan sikap positif sebagaimana terdapat pada halaman 58. Bagian ini mengajak siswa untuk menyiram tanaman yang menumbuhkan sikap kerja sama yang baik dan positif dalam memelihara tumbuhan dengan menyiram tanaman. Buku teks ini juga terdapat kalimat yang menumbuhkan karakter misalnya, rasa ingin tahu, teliti, kritis, pantang menyerah, dan bertanggung jawab, serta jujur.

- 3) Dalam unsur pengetahuan (KI-3) secara keseluruhan, tiap subtema sudah memuat semua materi pokok bahasan yang mendukung tercapainya KD pada KI-3. Sebagaimana salah satu contoh pada halaman 48. Dalam materinya menjelaskan macam-macam jenis hewan bahwa ada hewan buas dan hewan jinak, di edukasikan juga kepada siswa bahwa hewan buas adalah hewan yang dapat membahayakan kita dan tidak bisa dipelihara, sedangkan hewan tidak buas atau jinak dapat kita pelihara.

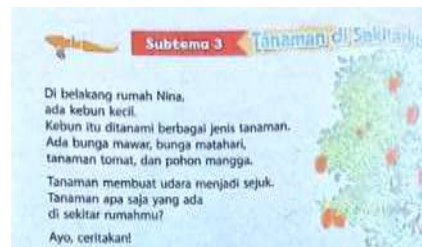


Gambar 7 Analisis Kelayakan Isi komponen kesesuaian materi dengan kurikulum pada unsur pengetahuan

- 4) Dalam unsur keterampilan (KI-4) secara umum, materi pada buku teks siswa kelas I SD/MI Tema Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku mengandung unsur keterampilan yang terdapat (penalaran, pemecahan masalah, keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari, komunikasi, penerapan diagram tulisan tabel, kemenarikan ilustrasi, informasi lebih jauh, serta pengayaan) secara keseluruhan subtema sudah mengandung unsur-unsur tersebut. Sebagaimana salah satu contoh pada halaman 30, halaman 56.



Gambar 8 Analisis Kelayakan Isi komponen kesesuaian materi dengan kurikulum unsur keterampilan



Gambar 9 Analisis Kelayakan Isi komponen kesesuaian materi dengan kurikulum unsur keterampilan

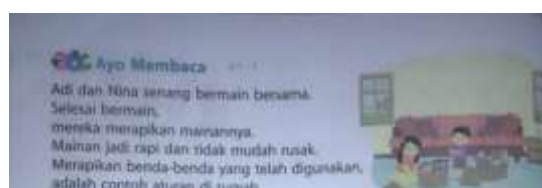
Pada materi di atas memuat soal-soal yang mendorong siswa untuk berfikir dalam rangka membuat pernyataan yang kebenarannya telah dibuktikan sebelumnya. Begitupun pembahasan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari serta lingkungan sekitar, dalam mengomunikasikan gagasan, secara tertulis maupun lisan memperjelas keadaan atau masalah yang dapat disampaikan dalam berbagai bentuk dan dilakukan secara individu, berpasangan, maupun kelompok. Pada Tema Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku pada umumnya tidak terdapat pengayaan, materi pengayaan sebaiknya disajikan secara proposional dalam arti tidak memperkenalkan definisi baru atau terlalu jauh berbeda dengan apa yang terdapat dalam KD.

Keakuratan Materi

Penilaian ini didasari dengan analisis buku teks Tematik Terpadu SD/MI Kelas I Kurikulum 2013, menilai keakuratan materi dalam konsep, uraian, dan pelatihan atau soal.

Analisis kelayakan isi komponen keakuratan materi pada butir penilaian Konsep dan Definisi yang memuat subtema “Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku”, “Hewan di Sekitarku”, “Tanaman di Sekitarku”, dan “Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda” memperoleh skor 3 yang memiliki makna berdasarkan telaah peneliti yaitu materi yang ada menyajikan contoh-contoh materi yang akurat. Pada butir penilaian Uraian, Prinsip, dan Prosedur; Contoh, Fakta, dan Ilustrasi; Soal atau Pelatihan juga memperoleh skor 3. Adapun subtema yang dibahas pada butir penilaian tersebut ialah memuat tentang subtema “Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku”, “Hewan di Sekitarku”, “Tanaman di Sekitarku”, dan “Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda”.

Hasil analisis keakuratan materi pada buku teks siswa kelas I SD/MI Tema Benda, Hewan, Tumbuhan di Sekitarku kurikulum 2013, komponen keakuratan materi dalam konsep dan definisi yang ada pada setiap subtema ini telah akurat, misalnya pada subtema Benda Hidup dan Benda Tak Hidup dalam buku tersebut dapat membedakan dan mengetahui benda hidup itu makhluk hidup yang membutuhkan makanan serta dapat bergerak sendiri, sedangkan benda tak hidup itu benda yang tidak tumbuh dan tidak memerlukan makanan. Uraian, prinsip, dan prosedur dalam setiap subtema sudah mencakup tiga prinsip dalam pembuatan buku teks dan pembahasannya juga sistematis. Contoh, fakta, dan ilustrasi yang disajikan telah akurat dan mencerminkan kehidupan sehari-hari. Sebagaimana contoh pada salah satu subtema 4 Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda, pembelajaran 1 “Ayo Membaca” halaman 86.



Gambar 10 Analisis Kelayakan Isi komponen keakuratan materi pada kehidupan sehari-hari

Pernyataan pada gambar tersebut membahas tentang aturan yang ada di rumah, hal ini menunjukkan bahwa materi yang ada pada setiap subtema mencerminkan dalam kehidupan sehari-hari siswa. Serta soal atau pelatihan yang ada sudah tepat dan dapat mengevaluasi atau menilai siswa terkait materi yang telah dipelajari, seperti aktivitas “Ayo Berlatih” pada halaman 74.



Gambar 11 Analisis Kelayakan Isi komponen keakuratan materi

Pembahasan sebelumnya adalah membuat kalimat pujian dan menirukan gerakan tanaman serta tumbuhan sesuai dengan arah tiupan angin, kemudian dibuat evaluasi penilaian seperti pertanyaan soal latihan di atas.

1. Pendukung Pembelajaran

Penilaian ini didasari dengan analisis buku teks Tematik Terpadu SD/MI Kelas I Kurikulum 2013, komponen ini menilai isi materi inti, pendukung, maupun soal atau latihan yang ada menyajikan isi sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan Teknologi (IPTEK), dalam hal kesesuaian contoh, fitur, dan rujukan, pengembangan penalaran, pemecahan masalah, keterkaitan antarkonsep, komunikasi, penerapan aplikasi, kemenarikan materi, mendorong untuk mencari informasi lebih jauh, serta materi pengayaan.

Tabel 4 Analisis Kelayakan Isi Komponen pendukung pembelajaran

No.	Butir yang dinilai	Subtema	Keterangan	Skor
1	Kesesuaian contoh, fitur, dan rujukan	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	Materi yang ada menyajikan sesuai dengan sajian pendukung pembelajaran (terdapat dua sampai sepuluh contoh) hal-hal yang telah disebutkan	3
		Hewan di Sekitarku		3
		Tanaman di Sekitarku		3
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		3
2	Penalaran	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	Materi yang ada menyajikan sesuai dengan sajian pendukung pembelajaran (terdapat dua sampai sepuluh contoh) hal-hal yang telah disebutkan	3
		Hewan di Sekitarku		3
		Tanaman di Sekitarku		3
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		3
3	Pemecahan masalah	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	Materi yang ada menyajikan sesuai dengan sajian pendukung pembelajaran (terdapat dua sampai sepuluh contoh) hal-hal yang telah disebutkan	3
		Hewan di Sekitarku		3
		Tanaman di Sekitarku		3
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		3
4	Keterkaitan antarkonsep	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	Materi yang ada menyajikan sesuai dengan sajian pendukung pembelajaran (terdapat dua sampai sepuluh contoh) hal-hal yang telah disebutkan	3
		Hewan di Sekitarku		3
		Tanaman di Sekitarku		3
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		3

No.	Butir yang dinilai	Subtema	Keterangan	Skor
5	Komunikasi	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	Materi yang ada menyajikan sesuai dengan sajian pendukung pembelajaran (terdapat dua sampai sepuluh contoh) hal-hal yang telah disebutkan	3
		Hewan di Sekitarku		3
		Tanaman di Sekitarku		3
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		3
6	Penerapan aplikasi	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	Materi yang ada menyajikan sesuai dengan sajian pendukung pembelajaran (terdapat dua sampai sepuluh contoh) hal-hal yang telah disebutkan	3
		Hewan di Sekitarku		3
		Tanaman di Sekitarku		3
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		3
7	Kemenarikan materi	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	Materi yang ada menyajikan sesuai dengan sajian pendukung pembelajaran (terdapat dua sampai sepuluh contoh) hal-hal yang telah disebutkan	3
		Hewan di Sekitarku		3
		Tanaman di Sekitarku		3
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		3
8	Dorongan untuk pencarian informasi lebih jauh	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	Materi yang ada menyajikan sesuai dengan sajian pendukung pembelajaran (terdapat dua sampai sepuluh contoh) hal-hal yang telah disebutkan	3
		Hewan di Sekitarku		3
		Tanaman di Sekitarku		3
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		3
9	Materi pengayaan	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	Materi yang ada menyajikan sesuai dengan sajian pendukung pembelajaran (terdapat dua sampai sepuluh contoh) hal-hal yang telah disebutkan	3
		Hewan di Sekitarku		3
		Tanaman di Sekitarku		3
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		3

Dari hasil analisis di atas pada buku teks kelas I SD/MI Tema Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku kurikulum 2013, setiap subtema menyajikan materi pendukung seperti contoh-contoh perilaku yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari pada halaman 94.



Gambar 12 Analisis Kelayakan Isi komponen pendukung pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari



Gambar 13 Analisis Kelayakan Isi komponen pendukung pembelajaran dalam kemenarikan materi

Soal atau latihan di setiap subtema dan pembelajaran yang dapat melatih siswa dalam meningkatkan daya nalar atau berfikir siswa dalam pemecahan masalah pada halaman 86, terdapat kemenarikan materi pada gambar-gambar setiap aktivitas siswa yang dapat menarik siswa dalam belajar pada halaman 59, pada keterkinian materi pada buku tema ini telah mencerminkan peristiwa atau kondisi terkini, ditandai dengan soal uraian serta tugas yang membangun kognitif siswa.

2. Kelayakan Bahasa Buku Teks Tematik Kelas I SD/MI Kurikulum 2013 Terbitan Erlangga

Telaah kelayakan bahasa dalam buku teks Tematik Terpadu Kelas I SD/MI Kurikulum 2013 mencakup kriteria penilaian yang ditinjau dari pemakaian bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa, pemakaian bahasa yang komunikatif, serta keruntutan dan keterpaduan.

Instrumen penilaian ini menggunakan instrumen penilaian yang telah dibuat oleh Shofiyatun Nisyak Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan, dalam skripsinya yang berjudul “Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas Tujuh (VII) Penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan”

Tabel 4 Keterangan Kategori Skor Kelayakan Bahasa

Status	Keterangan	Skor
Sangat Tidak Sesuai	Jika hampir keseluruhan kata atau kalimat komponen bahasa tidak sesuai dengan butir komponen bahasa	1
Tidak Sesuai	Jika sebagian kata atau kalimat komponen tidak sesuai dengan butir komponen bahasa	2
Kurang Sesuai	Jika terdapat beberapa atau satu kalimat yang tidak sesuai dengan butir komponen bahasa	3
Sesuai	Jika seluruh bacaan menggunakan kata atau kalimat yang sesuai dengan butir komponen bahasa	4

a. Pemakaian Bahasa Sesuai dengan Tingkat Perkembangan Siswa

Penilaian ini didasari dengan analisis buku teks Tematik Terpadu SD/MI Kelas I Kurikulum 2013, komponen yang dinilai apakah bahasa yang digunakan telah sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual, sosial dan emosional siswa SD/MI.

Tabel 5 Analisis Kelayakan Bahasa Komponen Pemakaian Bahasa Sesuai dengan Tingkat Perkembangan Siswa

No.	Butir yang dinilai	Subtema	Telaah	Skor
1	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual siswa	Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku	Penggunaan bahasa sudah sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa usia SD/MI	4
		Hewan di Sekitarku		4
		Tanaman di Sekitarku		4
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		4
2	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional	Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku	Penggunaan bahasa sudah sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa usia SD/MI	4
		Hewan di Sekitarku		4
		Tanaman di Sekitarku		4
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		4

b. Pemakaian Bahasa yang Komunikatif

Penilaian ini didasari dengan analisis buku teks Tematik Terpadu SD/MI Kelas I Kurikulum 2013, komponen yang dinilai apakah bahasa yang digunakan sesuai dengan keterbacaan pesan dalam kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar serta sesuai dengan EyD.

Tabel 4 Analisis Kelayakan Bahasa Komponen pemakaian bahasa yang komunikatif

No.	Butir yang dinilai	Subtema	Telaah	Skor
1	Keterbacaan pesan	Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku		4

No.	Butir yang dinilai	Subtema	Telaah	Skor
		Hewan di Sekitarku	Penggunaan bahasanya mempermudah keterbacaan pesan atau sesuai dengan EyD	4
		Tanaman di Sekitarku		4
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		4
2	Bahasa dialogis dan interaktif	Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku	Penggunaan bahasanya menggunakan kata/kalimat yang dialogis dan interaktif mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh secara mandiri dari buku ataupun sumber lain.	4
		Hewan di Sekitarku		4
		Tanaman di Sekitarku		4
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		4
3	Ketepatan kaidah bahasa	Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku	Penggunaan ejaan, tanda baca, dan tulisan dalam bahasanya sederhana dan efektif sesuai dengan EyD	4
		Hewan di Sekitarku		4
		Tanaman di Sekitarku	Penggunaan ejaan, tanda baca, dan tulisan dalam bahasanya sederhana dan efektif sesuai dengan EyD	2
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		2

c. Keruntutan dan Keterpaduan

Penilaian ini didasari dengan analisis buku teks Tematik Terpadu SD/MI Kelas I Kurikulum 2013, komponen ini dinilai apakah bahasa yang digunakan antarbab atau antarparagraf telah runtut dan terpadu sesuai alur berfikir yang logis.

Tabel 6 Analisis Kelayakan Bahasa Komponen keruntutan dan keterpaduan

No	Butir yang dinilai	Subtema	Telaah	Skor
1	Keruntutan dan keterpaduan antarbab	Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku	Pada subtema ini penyampaian pesan melalui wacana, teks, gambar, ilustrasi antarbab dalam bab mencerminkan hubungan yang logis	4
		Hewan di Sekitarku		4
		Tanaman di Sekitarku		4
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		4
2	Keruntutan dan keterpaduan antarparagraf	Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku	Penggunaan ejaan, tanda baca, dan tulisan dalam bahasanya sederhana dan efektif sesuai dengan EyD	4
		Hewan di Sekitarku		4
		Tanaman di Sekitarku		4
		Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda		4

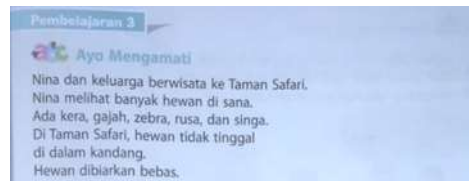
Penggunaan bahasa dalam buku tematik kelas I Tema Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku sudah sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual, sosial dan emosional siswa usia SD/MI. Tidak ditemukan bahasa, kata, atau kalimat yang asing yang tidak sesuai dengan usia anak SD/MI. Kesesuaian materi dengan perkembangan intelektual siswa dapat dilihat dari bahasa yang digunakan, bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep sesuai dengan tingkat kognitif siswa. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa sudah baik. Salah satu contohnya pada kegiatan “Ayo Mengamati” halaman 15 mengenal gerakan hewan dan cara merawatnya. Kegiatan tersebut dikemas secara sederhana namun mudah dipahami oleh siswa karena materi didukung dengan ilustrasi yang berwarna-warni sehingga mampu menarik siswa.



Gambar 15 Analisis Kelayakan Bahasa komponen kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa

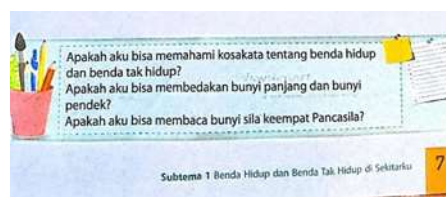
Pemakaian bahasa yang komunikatif, bahasanya tidak mempersulit siswa dalam membaca pesan yang ada pada bacaan atau teks, dan juga terdapat banyak kalimat efektif. Salah satu contohnya pada subtema 2 Hewan di Sekitarku, pembelajaran 3 halaman 39 kegiatan “Ayo Mengamati” mendeskripsikan hewan apa saja yang ada di Taman Safari. Indikator keterbacaan pesan, bahasa

dialogis dan interaktif dengan kaidah bahasa sudah tepat, menggunakan kalimat yang efektif, bahasa yang jelas, dan tepat.



Gambar 16 Analisis Kelayakan Bahasa Komponen Pemakaian Bahasa yang Komunikatif

Penggunaan bahasa yang dialogis dan interaktif, bahasa yang digunakan dua arah mendorong siswa untuk mempelajari materi subtema secara tuntas, serta mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh dan mencari jawabannya secara mandiri dari buku ataupun sumber lain. Misalnya di setiap subtema dalam kegiatan “Ayo Berlatih” terdapat pertanyaan berupa refleksi yang menilai kemampuan cara berfikir siswa dalam menyelesaikan permasalahan dan pengendalian emosi dalam bersosialisasi.



Gambar 17 Analisis Kelayakan Bahasa komponen bahasa yang komunikatif indikator bahasa dialogis dan interaktif

Keruntutan dan keterpaduan pada Subbab yang ada dalam setiap subtema telah runtut dan terpadu sehingga menunjukkan hubungan yang logis. Tidak terdapat pembelajaran yang tidak sesuai, semua pembelajaran pada setiap subtema dalam penyampaian bahasa satu bab antar subbab lain berdekatan sudah runtut dan terpadu. Urutan subbab dalam subtema yaitu, subtema 1 Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku, Pembelajaran 1 “Ayo mengamati” pada halaman 3 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo bernyanyi” halaman 4 pelajaran SBdP, “Ayo Mengamati” halaman 5 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Peragakan” halaman 6 pelajaran PPKN, “Ayo Berlatih” halaman 7 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 1. Pembelajaran 2 “Ayo Mengamati” pelajaran bahasa Indonesia pada halaman 8, “Ayo Membaca” pelajaran bahasa Indonesia halaman 9, “Ayo Mengamati” halaman 10 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Peragakan” halaman 11 pelajaran PJOK, “Ayo Berlatih” halaman 12-13 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 2. Pembelajaran 3 “Ayo Membaca” pelajaran PPKN halaman 14, “Ayo Mengamati” halaman 15 bahasa Indonesia, “Ayo Berhitung” halaman 16 pelajaran Matematika, “Ayo Berlatih” halaman 17-18 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 3. Pembelajaran 4 “Ayo Mengamati” halaman 19 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Bernyanyi” halaman 20 pelajaran SBdP, “Ayo Peragakan” pelajaran PJOK pada halaman 21, “Ayo Berlatih” halaman 22 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 4. Pembelajaran 5 “Ayo Mengamati” halaman 23 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Membaca” pelajaran bahasa Indonesia pada halaman 23, “Ayo Berhitung” halaman 24 pelajaran Matematika, “Ayo Berlatih” halaman 25 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 5. Pembelajaran 6 “Ayo Peragakan” halaman 26 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Berdiskusi” halaman 27 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Mengamati” halaman 27 pelajaran PPKN, “Ayo Berhitung” pelajaran Matematika pada halaman 28, “Ayo Berlatih” halaman 29 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 6.

Subtema 2 Hewan di Sekitarku, Pembelajaran 1 “Ayo Membaca” halaman 31 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo membaca” pelajaran bahasa Indonesia halaman 32, “Ayo Peragakan” halaman 33 pelajaran SBdP, “Ayo Berlatih” halaman 34 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 1. Pembelajaran 2 “Ayo Membaca” pelajaran bahasa Indonesia halaman 35, “Ayo Berdiskusi” halaman 36 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Peragakan” pelajaran PJOK pada halaman 37, “Ayo Berlatih” halaman 38 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 2. Pembelajaran 3 “Ayo Mengamati” halaman 39 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Bermain Peran” pelajaran bahasa Indonesia halaman 40, “Ayo Berhitung” pelajaran Matematika halaman 41-42, “Ayo Berlatih” halaman 43 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 3. Pembelajaran 4 “Ayo

Menulis” halaman 44 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Peragakan” pelajaran SBdP pada halaman 45, “Ayo Peragakan” halaman 46 pelajaran PJOK, “Ayo Berlatih” halaman 47 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 4. Pembelajaran 5 “Ayo Membaca” pelajaran bahasa Indonesia pada halaman 48, “Ayo Berhitung” halaman 49 pelajaran Matematika, “Ayo Berlatih” halaman 50 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 5. Pembelajaran 6 “Ayo Mengamati” halaman 51 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Mengamati” pelajaran bahasa Indonesia pada halaman 52, “Ayo Berhitung” halaman 53 pelajaran Matematika, “Ayo Peragakan” pelajaran bahasa Indonesia pada halaman 54, “Ayo Berlatih” halaman 55 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 6.

Subtema 3 Tanaman di Sekitarku, Pembelajaran 1 “Ayo Berdiskusi” halaman 57 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Peragakan” pelajaran bahasa Indonesia pada halaman 58, “Ayo Berkreasi” halaman 59 pelajaran SBdP, “Ayo Berlatih” halaman 60 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 1. Pembelajaran 2 “Ayo Membaca” halaman 61 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Mengamati” pelajaran bahasa Indonesia pada halaman 62, “Ayo Berkreasi” halaman 63 pelajaran SBdP, “Ayo Peragakan” halaman 64 pelajaran PJOK, “Ayo Berlatih” halaman 65 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 2. Pembelajaran 3 “Ayo Mengamati” halaman 66 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Membaca” halaman 67 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Berhitung” pelajaran Matematika pada halaman 68, “Ayo Berlatih” halaman 69-70 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 3. Pembelajaran 4 “Ayo Berkreasi” halaman 71-72 pelajaran SBdP, “Ayo Menulis” halaman 72 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Peragakan” pelajaran PJOK pada halaman 73, “Ayo Berlatih” halaman 74 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 4. Pembelajaran 5 “Ayo Membaca” halaman 75 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Menulis” pelajaran bahasa Indonesia pada halaman 76, “Ayo Berhitung” halaman 77 pelajaran Matematika, “Ayo Berlatih” halaman 78 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 5. Pembelajaran 6 “Ayo Membaca” halaman 79 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Menulis” halaman 80 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Berhitung” pelajaran Matematika pada halaman 80-81, “Ayo Berlatih” halaman 81-82 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 6.

Subtema 4 Bentuk, Warna, Ukuran, Permukaan Benda, Pembelajaran 1 “Ayo Bermain” halaman 84 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Membaca” pelajaran bahasa Indonesia pada halaman 85, “Ayo Membaca” halaman 86 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Berkreasi” pelajaran SBdP pada halaman 87, “Ayo Berlatih” halaman 88 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 1. Pembelajaran 2 “Ayo Mengamati” halaman 89 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Membaca” halaman 90 pelajaran Matematika, “Ayo Peragakan” halaman 91 pelajaran PJOK, “Ayo Berlatih” halaman 92 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 2. Pembelajaran 3 “Ayo Peragakan” pelajaran bahasa Indonesia pada halaman 93, “Ayo Bercerita” halaman 94 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Menulis” pelajaran Matematika pada halaman 95, “Ayo Berhitung” halaman 96 pelajaran Matematika, “Ayo Berlatih” halaman 97 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 3. Pembelajaran 4 “Ayo Mengamati” halaman 98 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Membaca” pelajaran bahasa Indonesia pada halaman 99, “Ayo Berkreasi” halaman 100 pelajaran SBdP, “Ayo Membaca” halaman 101 pelajaran SBdP, “Ayo Peragakan” halaman 102 pelajaran PJOK, “Ayo Berlatih” halaman 103 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 4. Pembelajaran 5 “Ayo Bermain” halaman 104 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Peragakan” pelajaran Matematika pada halaman 105, “Ayo Berhitung” halaman 106 pelajaran Matematika, “Ayo berlatih” halaman 107 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 5. Pembelajaran 6 “Ayo Mengamati” halaman 108 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Membaca” pelajaran bahasa Indonesia pada halaman 108, “Ayo Berhitung” halaman 109 pelajaran Matematika, “Ayo Bercerita” halaman 109 pelajaran bahasa Indonesia, “Ayo Berlatih” halaman 110 soal latihan atau evaluasi penilaian semua pembelajaran 6.

Keruntutan dan keterpaduan antarparagraf, dalam setiap subtema terdapat beberapa pelajaran dalam penyampaian pesan antarparagraf yang berdekatan antar kalimat tidak terdapat pembelajaran yang tidak runtut dan padu serta mencerminkan hubungan yang logis.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dari telaah yang dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa buku teks Tematik Kelas I SD/MI Kurikulum 2013 terbitan Erlangga sudah layak digunakan sebagai bahan ajar dari segi kelayakan isi dan kelayakan Bahasa.

Berdasarkan kelayakan isi, buku teks Tematik Kelas I SD/MI Kurikulum 2013 terbitan Erlangga dalam

materi yang disajikan dalam buku tersebut cukup singkat, padat, dan jelas. Kelayakan isi dari buku tema pada komponen kesesuaian materi dengan KI dan KD mendapatkan persentase sebesar 71,87% masuk kategori layak, dan kesesuaian dengan kurikulum mendapatkan persentase sebesar 68,75% yang masuk kedalam kategori layak, kemudian komponen keakuratan materi dengan persentase sebesar 75% yang masuk ke dalam kategori layak, komponen pendukung pembelajaran pada kelayakan isi mendapatkan persentase sebesar 75% masuk ke dalam kategori layak. Maka pada kelayakan isi keseluruhan dalam komponennya mendapatkan hasil 73,26% dengan kategori layak.

Sedangkan berdasarkan kelayakan bahasa, buku teks Tematik Kelas I SD/MI Kurikulum 2013 terbitan Erlangga, secara keseluruhan bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual, sosial dan emosional siswa SD/MI, pesan yang ada dalam materi mudah dibaca, sebagian besar bacaan menggunakan kalimat efektif dan komunikatif, namun ada ketidaktepatan dalam tanda baca, subbab yang ada dalam bab buku sudah cukup runtut dan terpadu sesuai alur pikir siswa yang diaplikasikan dari kehidupan sehari-hari, begitupun antarparagraf dalam paragraf-paragraf menyusun sebuah topik yang sudah cukup runtut dan terpadu sehingga pesan yang ingin disampaikan dalam subtema yang ada mudah untuk diterima dan mempermudah siswa dalam memahami maksud dari subtema tersebut. Kelayakan bahasa dari buku tema pada komponen pemakaian bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa mendapatkan persentase 100% yang berada pada kategori sangat layak, kemudian komponen pemakaian bahasa yang komunikatif mendapatkan persentase sebesar 91,67% yang berada pada kategori sangat layak, dan komponen keruntutan dan keterpaduan mendapatkan persentase sebesar 100% yang berada pada kategori sangat layak. Maka pada kelayakan bahasa keseluruhan dalam komponennya mendapatkan hasil 82,14% dengan kategori sangat layak.

REFERENCES

- [1] Abdullah, S. (2019). Analisis Nilai Pendidikan Karakter Tema Indahya Keragaman Di Negeriku (Studi Komparatif antara Buku Tematik Kelas IV Terbitan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan dengan Terbitan Erlangga). Skripsi.
- [2] Akbar, S. (2018). Pembelajaran Tematik. Malang: Universitas Negeri Malang.
- [3] Asri, A. S. (2017). Telaah Buku Teks Pegangan Guru dan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum 2013. Jurnal Ilmu Bahasa, 74.
- [4] Asy'ari, M. (2017). Tesis Analisis Buku Ajar Tematik Siswa Kelas I Sekolah Dasar Pada Tema 5 (Pengalamanku). Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- [5] Ernawati, Y. (2018). Telaah Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV Kurikulum 2013. Jurnal Ilmiah, 110-112.
- [6] Husnawati. (2018). Analisis Kelayakan Isi Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas II SDN 8 Menteng Palangka Raya Penerbit Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan . Palangka Raya: Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.
- [7] Indonesia, M. P. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 SD/MI. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- [8] Indonesia, M. P. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- [9] Indrasari, M. (2020). *Skripsi Analisis Materi Buku Tematik Kelas 1 Tema 6 Subtema 1 Terbitan Kememntrian Pendidikan dan Kemudayaan Serta Terbitan Erlangga Dengan Perkembangan Kognitif Anak*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- [10] Laila, S. N. (2020). Skripsi Tingkat Keterbacaan Buku Teks Kurikulum 2013 Revisi 2017 Kelas IV Tema Indahya Kebersamaan dan Selalu Berhemat Energi Dengan Menggunakan Teknik Fog Index Di SDN Kebondari 04. Jember: Universitas Jember.
- [11] Nisyak, S. (2015). Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Mengengah Pertama (SMP) Kelas Tujuh (VII) Penerbit Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.