



## **Efektifitas Metode Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Berhitung pada Anak Kelompok B di TK An-Nur Perumahan Griya Srimulya Palembang**

**Erni Muliddya<sup>1\*</sup>, Taty Fauzi<sup>2</sup>, Rahmah Novianti<sup>3</sup>**

<sup>1\*,2,3</sup> Universitas PGRI Palembang

Email: <sup>1\*</sup>anisaja12345678910@gmail.com

### **Informasi Artikel**

Submitted : 08-07-2022

Accepted : 26-07-2022

Published : 30-07-2022

### **Keywords:**

*Effektiveness,  
Hypnoteaching Method,  
Learning Counting*

### **Abstract**

*The purpose of this study was to determine the effectiveness of the implementation of the Hypnoteaching in Improving the Learning Ability to count in Group B Children in An-Nur Kindergarten, Griya Srimulya Housing, Palembang. This research was conducted in An-Nur Kindergarten, Griya Mulya Housing, Palembang City. The time of the research was carried out in the academic year 2021-2022, starting from March-April-May 2022. The study took the type of cluster sampling, the research sample was divided into 2 classes, the experimental class, and the control class. the number of samples in this study was 15 students in class B2 in the experimental class and in-class B1 as many as 15 students in the control class. In this study, the t-count results were 2.898 where the t-table value was 2.131 at a significance level of 0.05 and with a one-sided test. Because the t-value obtained is greater than the t-table value of  $2.898 > 2.131$ , the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative ( $H_a$ ) is accepted. This means that there is effectiveness in increasing early childhood numeracy skills by using the hypnoteaching in An-Nur Kindergarten, Griya Srimulya Housing, Palembang.*

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan Hypnoteaching dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Berhitung pada Anak Kelompok B di TK An-Nur Perumahan Griya Srimulya Palembang. Penelitian ini dilakukan di TK An-Nur Perumahan Griya Mulya Kota Palembang. Waktu penelitian dilaksanakan pada tahun ajaran 2021-2022, dimulai dari bulan Maret-April-Mei 2022. Penelitian mengambil jenis cluster sampling, sampel penelitian dibagi menjadi 2 kelas yaitu kelas eksperimen, dan kelas kontrol. kelas. jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 15 siswa kelas B2 pada kelas eksperimen dan di kelas B1 sebanyak 15 siswa pada kelas kontrol. Pada penelitian ini diperoleh hasil thitung sebesar 2,898 dimana nilai t tabel sebesar 2,131 pada taraf signifikansi 0,05 dan dengan uji satu sisi. Karena nilai t-hitung yang diperoleh lebih besar dari nilai t-tabel sebesar  $2,898 > 2,131$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan alternatif ( $H_a$ ) diterima. Artinya ada efektivitas dalam meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini dengan menggunakan hypnoteaching di TK An-Nur Perumahan Griya Srimulya Palembang.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Metode Hipnoteaching, Belajar Menghitung

## 1. PENDAHULUAN

Kemampuan guru untuk mendidik siswa dengan kemampuan profesionalnya didukung dengan sarana prasarana mengajar termasuk metode yang digunakan dapat menumbuhkan motivasi, minat dan keingintahuan yang tinggi, serta keberanian berpetualang siswa. Karena kreativitas guru sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran, maka seorang guru harus memiliki kemampuan berkreasi dan inovatif sehingga anak tidak merasa malas dan bosan dalam proses pembelajaran. Salah satu cara dalam meningkatkan kemampuan murid yaitu melalui metode hypnoteaching [1]. Metode hypnoteaching sangat cocok untuk pengajaran anak usia dini dikarenakan Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan bagi anak didik dan guru [2]. Pembelajaran dapat menarik perhatian bagi anak didik melalui berbagai kreasi permainan yang diterapkan oleh guru. Guru menjadi lebih mampu dalam mengelola emosinya.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh [3] yang berjudul “Pengaruh Metode Hypnoteaching terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak pada Usia 4-5 tahun di RA Al-Hidayah Kecamatan Cengkareng Jakarta Barat” menemukan pengujian hipotesis postes dari hasil uji t diperoleh terhitung = 5,68 dan tabel = 1,99, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara rata-rata postes kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini dapat diartikan bahwa kemampuan berhitung permulaan anak yang menggunakan metode pembelajaran hypnoteaching lebih baik daripada dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional. Melalui metode hypnoteaching penulis berharap dapat memberikan kemampuan berhitung dasar kepada para siswa di Raudathul Athfal (RA) atau PAUD. Mengajar siswa di bawah usia lima tahun dibutuhkan ketekunan dan kesabaran. Pada usia ini anak-anak masih dalam masa bermain. Konsentrasi belajar belum fokus masih dipengaruhi dengan keinginan bermain [4]. Melalui hypnoteaching anak diarahkan untuk mengikuti petunjuk-petunjuk atau arahan guru namun mereka masih dapat merasakan suasana bermain. Selanjutnya penelitian [5] yang berjudul “Implementasi Teknik Hypnoteaching dalam Proses Pembelajaran pada Anak Usia Dini” menunjukkan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah usia yang memegang pondasi bagi pertumbuhan dan perkembangan pendidikan jasmani dan rohaninya. Dalam proses pembelajarannya memerlukan perlakuan yang khusus dan teknik yang tepat agar proses pembelajarannya berhasil [6]. Teknik hypnoteaching merupakan salah satu pendekatan yang tepat diberikan kepada anak usia dini. Karena manfaatnya akan memberikan relaksasi secara psikologis [7]. Belajar akan terasa lebih menyenangkan, damai, tenang, rileks, dan kaya akan makna sugestif dalam pembelajaran di kelas tanpa harus mengurangi hakekat dari tujuan kurikulum.

Untuk penelitian yang lain [8] yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Hypnoteaching terhadap Pengenalan Bilangan Anak 5-6 tahun di RA Baitul Juma'ah”. Hasil Penelitian di RA Baitul Juma'ah menemukan : Berdasarkan analisis data pengaruh penggunaan metode hypnoteaching dalam mengenalkan angka pada anak usia 5-6 tahun dibandingkan dengan hasil selisih antara penggunaan metode konvensional dengan metode hypnoteaching, perhitungan koefisien korelasi diperoleh r hitung 0,29 pada B1 dan 0,34 pada B2 dengan taraf signifikan 5% dan N = 10 adalah 0,632 atau r tabel. Hipotesis dalam penelitian ini adalah jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Dari hasil perhitungan koefisien korelasi diketahui bahwa pengaruh pengenalan angka sebelum dan sesudah menggunakan metode hypnoteaching dikategorikan “sangat rendah”.

Metode hypnoteaching merupakan metode yang mengkondisikan anak untuk siap mengikuti pembelajaran. Menurut [9] pada metode ini, guru menggunakan bahasa positif untuk mensugesti anak agar sugesti positif yang diberikan guru merasuki dalam pikiran anak sehingga anak dapat berpikiran sesuai dengan kata positif tersebut. [10] menjelaskan faktor pendukung dari implikasi metode hypnoteaching yaitu a) guru yang memiliki semangat yang tinggi jika memiliki ilmu baru langsung diaplikasikan dalam pembelajaran, seperti halnya metode hypnoteaching b) Anak didik menyenangi pembelajaran karena menarik dan menyenangkan sehingga anak tidak bosan c) Pembelajaran ini bersifat aktif, sehingga setiap anak bersemangat dalam pembelajarannya. Sedangkan [11] menjelaskan beberapa hambatan dalam melakukan metode hypnoteaching yaitu; guru belum mampu mengelola kelas dengan baik, jumlah siswa yang berada dalam melebihi ideal untuk satu kelas sehingga mengakibatkan guru merasa kesulitan untuk memberikan perhatian.

Sama halnya pada taman kanak-kanak An- Nur Perumahan Griya Srimulya ditemukan beberapa masalah diantaranya dari peserta didik. Bahwa kemampuan berhitung dasar anak masih rendah ini dilihat dari lebih dari separuh siswa masih kesulitan belum dalam menghitung 1 – 20, anak kurang respon ketika belajar berhitung, anak berhitung masih belum berurutan, alat peraga dalam pembelajaran masih sangat

minim, penerapan strategi atau penggunaan metode pembelajaran kurang inovatif dan variatif, dan bersifat teacher oriented. Diharapkan, melalui metode hypnoteaching beserta tehnik-tehnik khusus dalam pembelajaran, siswa, dapat membantu siswa untuk lebih memahami, fokus, dan tercipta lingkungan belajar lebih baik.

Berdasarkan uraian di atas, pemilihan metode hypnoteaching dipilih sebagai metode alternatif yang dilakukan untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Berhitung Anak Kelompok B di TK An-Nur Perumahan Griya Srimulya Palembang.

## 2. METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan desain eksperimen menggunakan “Pre-Post-Test”. Pemilihan metode eksperimen ini berdasarkan [12] menyatakan bahwa penelitian eksperimen digunakan apabila peneliti ingin mengetahui pengaruh sebab akibat antara variabel independen dan dependen atau peneliti ingin mengetahui secara efektifitas sebuah metode. [13] menjelaskan penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Selanjutnya [14] mengemukakan apabila penelitian bertujuan meramalkan atau menjelaskan hal-hal yang terjadi atau yang akan terjadi di antara variable-variable tertentu melalui upaya manipulasi atau pengontrolan variable- variable tersebut atau hubungan diantara mereka, agar ditemukan hubungan atau pengaruh.[12]

<b>R</b>	<b>X</b>	<b>01</b>
<b>R</b>		<b>02</b>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan metode eksperimen yaitu suatu cara untuk mencari hubungan sebab- akibat (hubungan kasual) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor yang lain [14]. Eksperimen selalu dilakukan dengan maksud untuk melihat akibat dari suatu kelakuan. Menurut [15] dalam [16], teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah cluster sampling, cluster sampling adalah teknik pengambilan sampel dibagi menjadi 2 kelas, kelas eksperimen dan kelas kontrol. Alasan mengambil sampling tersebut karena jumlah populasi yang kurang dari 100. Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan peneliti untuk memperoleh data atau keterangan yang diperlukan dalam penelitian [17]. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: Instrumen penelitian ini terbatas hanya pada jawaban siswa dalam mengerjakan soal. Tes tulis berbentuk essay sebanyak 10 soal, dimana soal untuk Pre-test dan Post-test diujikan dalam bentuk soal yang sama dan untuk satu kelas eksperimen akan mendapatkan treatment/perlakuan khusus agar terlihat pengaruh kemampuan dalam pembelajaran berhitung dengan penggunaan metode hypnoteaching. Pengolahan data nilai dilakukan dengan menghitung nilai dan deviasi dari keseluruhan nilai untuk mencari t hitung dan membandingkan hasilnya pada t tabel. Data angket dilakukan dengan menghitung persentase perolehan jawaban dari masing-masing butir pertanyaan di dalam angket untuk kemudian diinterpretasikan. Pengolahan data dilakukan terhadap instrumen penelitian berupa tes dan angket dengan ketentuan sebagai berikut: Mengolah data tes dan mencari t-hitung [18].

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

a. Rekapitulasi Hasil Post Test Kelas Eksperimen dan Kontrol

<b>Pencapaian Nilai Anak</b>	<b>Eksperimen</b>	<b>Kontrol</b>
<b>Belum Berkembang</b>	<b>0 Siswa</b>	<b>0 Siswa</b>

<b>Mulai Berkembang</b>	<b>0 Siswa</b>	<b>0 Siswa</b>
<b>Berkembang Sesuai Harapan</b>	<b>3 Siswa</b>	<b>7 Siswa</b>
<b>Berkembang Sangat Baik</b>	<b>12 Siswa</b>	<b>8 Siswa</b>

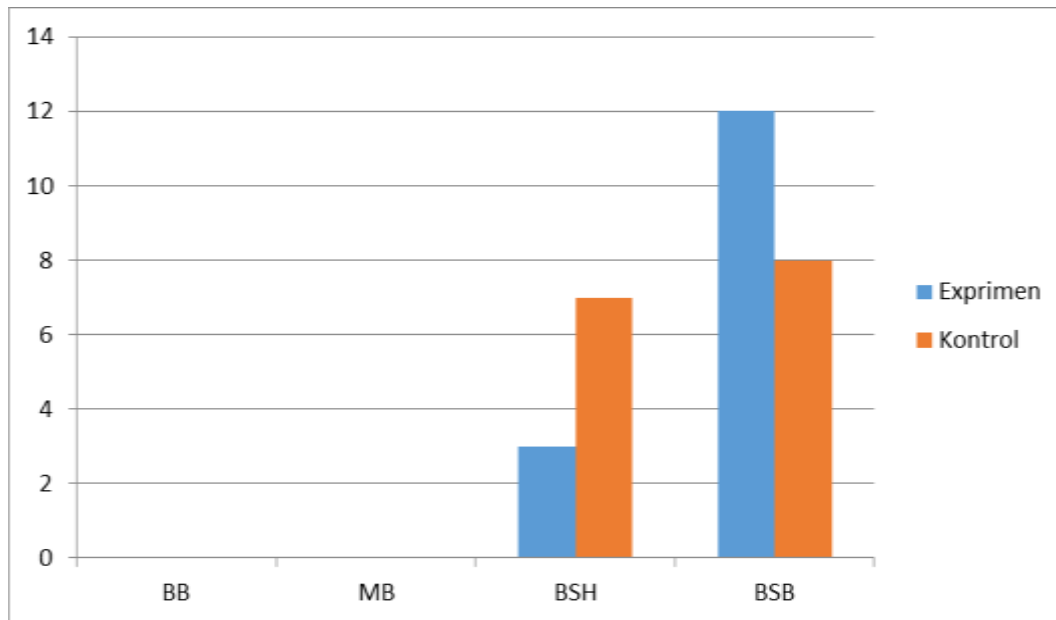


Diagram 1. Rekapitulasi Hasil Post Test Kelas Exprimen dan Kontrol

Dari diagram diatas diperoleh informasi tentang perbandingan antara hasil yang di dapatkan di kelas post test antara kelas experimen dan kelas kontrol. Disana menunjukkan bahwa perkembangan anak dalam kemampuan berhitung di kelas experimen lebih tinggi di bandingkan dengan kelas kontrol. Anak yang berkembang sangat baik di kelas experimen ada 12 anak sedangkan di kelas kontrol hanya 8 anak. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode hypnoteaching yang digunakan untuk peningkatan kemampuan berhitung anak usia dini sangat efektif.

b. Nilai Hasil Pretest Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

<b>Experimental Group</b>	<b>Control Group</b>
$\Sigma X_1 = 900$	$\Sigma X_1 = 955$
$X_1 = 60$	$X_2 = 64$
$S_1^2 = 107.1$	$S_2^2 = 158.9$
$N_1 = 15$	$N_1 = 15$

Untuk mengetahui homogen atau tidak hasil antara nilai pre-test di experimental group and control group, di gunakan rumus [17]

$$F = (\text{Highest Variance})/(\text{Lowest Variance})$$

$$F = (158.9)/(107,1)$$

$$F = 51.8$$

Hasil diatas menjelaskan dari nilai F-test was 51.8 with df = 15 the critical value f the f-table is 2.90. ini berarti nilai the variance dari dua group lebih besar dari nilai f-table ( $51.8 > 2.90$ ). Hal ini berarti hasil tersebut bersifat homogen.

#### c. Hasil Pelaksanaan Treatmen

Pemberian perlakuan (treatment) dilaksanakan pada tanggal 9-13 dan 17, 19, 23, 25 Mei 2022 di TK An-Nur Perumahan Griya Srimulya Palembang. Materi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yaitu materi untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak dengan menggunakan metode hypnoteaching. Materi kemampuan berhitung anak dalam tiga pertemuan ini meliputi materi (1) menyebutkan bilangan 1-20, (2) mengurutkan angka 1-20, (3) membedakan angka 1-10, (4) membedakan angka 11-20, (5) menjumlahkan angka 1-10, (6) dan membedakan besar Kecil dari simbol Angka. Perlakuan diberikan hanya pada satu kelas yaitu Kelas B2 yang mana pada Kelas B2 dijadikan sebagai kelompok eksperimen yang nantinya dalam memberikan perlakuan menggunakan metode percobaan sederhana. Sedangkan untuk kelas kontrol mendapatkan pengajaran secara konvensional.

#### d. Hasil Uji t

Setelah mendapatkan hasil perhitungan dari kegiatan pre test dan post test, selanjutnya akan di lakukan perhitungan menggunakan uji t-test untuk mengukur apakah ada peningkatan kemampuan berhitung dengan menggunakan metode hypnoteaching.

Uji t-test

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) / \sqrt{((s_1^2)/n_1 + (s_2^2)/n_2)}}{5}$$

$$t = \frac{(82-77) / \sqrt{((24.1)/15 + (21.4)/15)}}{5}$$

$$t = \frac{5 / \sqrt{1.6+1.4}}{3}$$

$$t = \frac{5}{1.73}$$

$$t = 2.89$$

$$t_{(obt)} > t_{tab}$$

$$2.898 > 2.131$$

Pada penelitian ini diperoleh hasil t hitung sebesar 2,898 dimana nilai t tabel sebesar 2.131 pada taraf signifikansi 0,05 dan dengan uji satu pihak. Karena nilai t yang diperoleh lebih besar dari nilai t tabel  $2.898 > 2.131$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan alternatif ( $H_a$ ) diterima. Artinya terdapat efektifitas peningkatan kemampuan berhitung anak usia dini dengan menggunakan metode hypnoteaching di TK An-Nur Perumahan Griya Srimulya Palembang.

#### Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di TK An-Nur Perumahan Griya Srimulya Palembang Pada penelitian ini penulis mengambil sampel yaitu kelas B1 yang berjumlah 15 peserta didik sebagai kelas kontrol dan kelas B2 yang berjumlah 15 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Probability sampling dengan total sampling.

Perlakuan yang diberikan pada setiap kelompok dilakukan secara berbeda, pada kelas eksperimen proses pembelajaran dilakukan menggunakan metode hypnoteaching. Sedangkan pada kelas kontrol proses pembelajarannya dilakukan menggunakan metode yang biasa digunakan disekolah tersebut.

Peneliti melakukan pre-test untuk mengetahui kondisi awal perkembangan kemampuan berhitung anak dengan mencatat tingkat perkembangan berhitung anak dengan melakukan scoring atau pencatatan, yang terdiri dari 10 items yang diujikan sebagai tahap awal. Sebelum diterapkannya metode pembelajaran pada masing-masing sampel kelas kontrol dan kelas eksperimen kedua kelas mempunyai kemampuan yang sedikit berbeda. Dimana kedua kelas tersebut memiliki nilai rata-rata yang rendah. Didapat hasil pembelajaran berhitung anak pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan nilai rata-rata hasil kelas kontrol 64 (eksperimen) dan kelas eksperimen 60 (kontrol).

Langkah selanjutnya peneliti melakukan proses kegiatan eksperimen pada kelas B2 dengan menggunakan metode hypnoteaching. Sedangkan, pada kelas B1 tidak diberikan perlakuan dengan menggunakan metode hypnoteaching melainkan menggunakan metode yang biasa digunakan disekolah. Setelah diterapkan metode pembelajaran pada masing-masing sample, maka diperoleh perbedaan yang signifikan pada nilai-nilai Posttest hasil perkembangan kognitif yaitu kelas kontrol nilai rata-rata sebesar 77 dan kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata 82. hal ini menunjukkan bahwa perkembangan kemampuan berhitung peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan metode hypnoteaching lebih tinggi dari pada kelas kontrol yang menggunakan metode yang biasa digunakan disekolah tersebut.

Perbedaan yang signifikan antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode hypnoteaching dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan metode yang biasa digunakan disekolah tersebut disebabkan karena adanya perbedaan langkah-langkah pembelajaran [19]. Dimana metode hypnoteaching dapat melibatkan anak dalam kegiatan yang diberikan sehingga anak dapat mengeksplorasi dan menemukan sendiri secara aktif dan kreatif dan dapat menyimpulkan temuannya menjadi sebuah konsep yang akan selalu di ingat [20], membantu anak memahami dan secara aktif anak menemukan pengetahuan yang di bangun melalui kegiatan yang dia lakukan [21]. Sedangkan pembelajaran yang menggunakan metode yang biasa digunakan di sekolah tersebut tidak melibatkan anak dalam kegiatan anak hanya mendengarkan cerita lalu diberikan tugas menulis sehingga anak terlihat pasif dan bosan.

Pengujian hipotesis dilihat dari perhitungan analisis manual diketahui hasil uji-t Independent Samples Test. Hasil perhitungan data menunjukkan bahwa ditolak dan diterima ini dapat dilihat dari hasil uji t dengan jumlah sig. < dari 0,05, mendapatkan hasil  $2.898 > 2.131$  maka dari itu dapat di simpulkan bahwa terdapat efektifitas metode hypnoteaching terhadap perkembangan kemampuan berhitung anak. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh bahwa metode hypnoteaching memberikan peningkatan hasil yang signifikan. Begitupun jika dilihat dari perbandingan dari keduanya, metode hypnoteaching pada kelas eksperimen memberikan peningkatan skor siswa yang lebih baik dibandingkan dengan metode pada kelas kontrol. Sehingga dapat dikatakan bahwa metode hypnoteaching berpengaruh positif terhadap perkembangan kemampuan berhitung anak usia dini di TK An-Nur Perumahan Griya Srimulya Palembang.

Selain itu, hasil penelitian diperkuat dengan hasil penelitian [22] dalam jurnal Jurnal Ceria PRODI Pendidikan Anak Usia Dini yang berjudul Pengaruh Metode Hypnoteaching Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Pada Usia 4-5 Tahun Di Ra Al-Hidayah Kecamatan Cengkareng Jakarta Barat dan teori menurut [23] tentang metode hypnoteaching ini memiliki keunggulan untuk mengembangkan salah satu aspek perkembangan anak usia dini salah satunya yaitu mengembangkan kemampuan berhitung anak dalam proses pembelajaran, membangun komitmen dikalangan peserta didik untuk belajar [24], yang diwujudkan terlibatan, kesungguhan dan loyalitas dalam menemukan sesuatu dalam proses pembelajaran [3], membangun sikap aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan pengajaran, membangun sikap percaya diri dan terbuka terhadap temuannya [25].

Dengan demikian metode hypnoteaching dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang bermakna kepada peserta didik. Sehingga, proses pembelajaran yang mereka alami sangat menyenangkan dan menggembirakan seperti prinsip belajar peserta didik yaitu bermain sambil belajar. Karena pada hakikatnya, peserta didik memiliki potensi dalam perkembangan kemampuan berhitung anak. Potensi

ini perlu dirangsang sejak dini agar dapat terwujud. Untuk itu perlu dorongan dari luar atau dari individu itu sendiri sehingga tercipta keinginan peserta didik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik dalam proses pembelajaran.

#### 4. KESIMPULAN DAN SARAN

##### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, bahwa terdapat efektifitas peningkatan kemampuan berhitung anak dengan menggunakan metode hypnoteaching di TK An-Nur Perumahan Griya Srimulya Palembang dari pada pembelajaran konvensional. Berdasarkan analisis uji perbandingan rata-rata pada tahap akhir menggunakan uji t diperoleh thitung = 2.898 dan  $t(0,05;42) = 2.131$ , pada taraf signifikan  $\alpha = 5\%$ , maka thitung  $> t(0,05;42)$ , akibatnya  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya efektifitas peningkatan kemampuan berhitung anak dengan menggunakan metode hypnoteaching di TK An-Nur Perumahan Griya Srimulya Palembang

##### Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dan kesimpulan diatas maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

Bagi Guru, dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak usia dini agar dapat berkembang sangat baik apabila melalui metode dan media pembelajaran yang bervariasi dan menarik agar anak tidak jenuh dan bosan sebagai salah satu alternatif yaitu menggunakan metode hypnoteaching, hal ini dapat menarik minat dan semangat anak untuk mengetahui suatu hal-hal yang baru untuk memperoleh pengetahuannya sendiri.

Pihak sekolah agar lebih memfasilitasi media dan alat peraga yang mumpuni untuk dijadikan bahan ajar agar tahap perkembangan anak lebih optimal khususnya dalam kemampuan berhitung anak.

Kepada orang tua anak didik, orang tua hendaknya selalu memberikan bimbingan, motivasi, stimulus kepada anak bagaimana mengembangkan kemampuan berhitung anak dengan cara sering memberikan pengayaan kembali di rumah, mengulangi mata pelajaran yang anak dapat selama di sekolah, dan menemani anak belajar mandiri. Faktor dorongan dan support dari orang tua lah yang dapat meningkatkan kemampuan anak dalam belajar menjadi lebih baik.

#### DAFTAR PUSTAKA

- [1] Aziz, "PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI," *Cakrawala Dini*, vol. 8, no. 1, pp. 2013–2015, 2021, doi: <https://doi.org/10.17509/cd.v8i1.10553>.
- [2] S. Syamsiah, Winarni, "UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG MELALUI METODE HYPNOTEACHING PADA ANAK KELOMPOK B TK SANDHY PUTRA KERTEN LAWEYAN, SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014," *J. Kumara Cendikia Progr. Stud. PG PAUD Univ. Sebel. Maret*, vol. 25, no. 02, pp. 114–115, 2014, doi: [10.35194/jp.v10i1.22585](https://doi.org/10.35194/jp.v10i1.22585).
- [3] D. & Gaisani, "PENGARUH METODE HYPNOTEACHING TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK PADA USIA 4-5 TAHUN DI RA AL-HIDAYAH KECAMATAN CENGKARENG JAKARTA BARAT," *J. Ceria PRODI Pendidikan Anak Usia Dini*, vol. 10, no. 1, pp. 12–23, 2021, doi: <http://dx.doi.org/10.31000/ceria.v10i1.4834>.
- [4] M. M. E. I. Bali and I. Masuloh, "Hypnoteaching: Solusi Siswa Learning Disorder," *At-Turats*, vol. 13, no. 1, p. 89, 2019, doi: [10.24260/at-turats.v13i1.1188](https://doi.org/10.24260/at-turats.v13i1.1188).
- [5] M. Masdudi, "Implementasi Teknik Hypnoteaching Dalam Proses Pembelajaran Pada Anak Usia Dini," *AWLADY J. Pendidik. Anak*, vol. 4, no. 2, p. 20, 2018, doi: [10.24235/awlad.v4i2.3122](https://doi.org/10.24235/awlad.v4i2.3122).

- [6] M. B. Purwanto, D. Devi, and N. Nuryani, "PEMBELAJARAN ERA DISTRICT MENUJU MASYARAKAT 5.0," 2020.
- [7] M. B. Purwanto, "PERAN PENDIDIK DALAM MENCIPTAKAN KELAS YANG BERKARAKTER DI SEKOLAH DASAR," *J. PGSD Musi*, vol. 4, no. 2, pp. 148–162, 2021.
- [8] M. & F. Supardi, "Pengaruh penggunaan hypnoteaching terhadap pengenalan bilangan anak 5-6 tahun di ra baitul juma'ah," *J. Pendidik. dan Pembelajaran Khatulistiwa*, vol. 8, no. 7, p. 1, 2019, doi: <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v8i7.33800>.
- [9] H. B. A. Jayawardana and D. Djukri, "Pengembangan Model Pembelajaran Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Sma/Ma," *J. Inov. Pendidik. IPA*, vol. 1, no. 2, p. 167, 2015, doi: 10.21831/jipi.v1i2.7502.
- [10] A. S. Budiarmo, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Metode Hypnoteaching Untuk Memotivasi Siswa Smp Dalam Belajar Ipa Pada Materi Energi Terbarukan," *J. Pena Sains*, vol. 3, no. 2, 2016.
- [11] P. H. Pebriana, "Application of Hypnoteaching Method to Improve Children's Poetry Writing Ability in Class Iii Sdn 030 Bagan Jaya Students," *J. Basicedu*, vol. 2, no. 1, pp. 148–153, 2018, [Online]. Available: <https://media.neliti.com/media/publications/278070-penerapan-metode-hypnoteaching-untuk-men-048c2c07.pdf>.
- [12] W. Syahfutra, S. Ramadhan, and Y. Akhyar, "Metodologi Penelitian Pendidikan," vol. 1, no. 1, pp. 1–74, 2020.
- [13] G. National and H. Pillars, *Fundamentals of Statistical Reasoning in Education*, 2nd ed. New York, USA: John Wiley & Sons, 2012.
- [14] S. Siyoto and A. Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 1st ed. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- [15] J. Fraenkle, N. Wallen, and H. Hyun, *How to Design and Evaluate Research in Education*, 8th ed. New York, USA: McGraw-Hill, 2012.
- [16] J. A. H. Hardani. Ustiawaty, *Buku Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, 1st ed., no. April. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- [17] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 1st ed. Bandung: Alfabeta, 2019.
- [18] Kerry Dixon, H. Janks, D. Botha, and Katarina Earle, *A critical analysis of CAPS for Life Skills in the Foundation Phase*, no. 71. 2018.
- [19] R. Juita, "PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK MELALUI PERMAINAN MENAKAR AIR DI TK AISYIYAH KOTO KACIAK MANINJAU," *J. Pesona PAUD Vol.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–9, 2019, [Online]. Available: <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/article/viewFile/1656/1426>.
- [20] Nuryati, "Kreativitas Guru dalam Menciptakan Permainan Kreatif untuk Anak Usia Dini," *Pros. Semin. Nas. PG PAUD Untirta* 2019, pp. 293–304, 2019.
- [21] N. A. Suryani and M. Haryono, "Improvement of the Logical Intelligence Through Media Kolak (Collage Numbers) Based on Local Wisdom on Early Childhood," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 2, no. 2, p. 253, 2018, doi: 10.31004/obsesi.v2i2.90.
- [22] M. Miftakhurozaq, "Implementasi Metode Hypnoteaching dalam Pembelajaran PAI," *Ta'allum J. Pendidik. Islam*, vol. 6, no. 1, pp. 83–104, 2018, doi: 10.21274/taalum.2018.6.1.83-104.
- [23] D. Revaldi, "Efektivitas Penerapan Metode Hypnoteaching Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa," *PEMBELAJAR J. Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, vol. 4, no. 2, p. 66, 2020, doi: 10.26858/pembelajar.v4i2.13006.
- [24] S. Sappe and M. I. Ismail, "Pengaruh Penggunaan Metode Hypnoteaching Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Peserta Didik Di Ma. As-Syafi'iyah ....," *Edukasi Islam. J. ....*, vol. 09, no. 01, pp. 161–172, 2020, [Online]. Available:

<http://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/672%0Ahttp://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/download/672/506>.

[25] A. Iting, “UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG MELALUI METODE HYPNOTEACHING PADA ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK ANUGRAH KECAMATAN PALAKKA KABUPATEN BONE,” *J. Tarb.*, vol. 11, no. 1, p. 1, 2020, [Online]. Available: <https://rumahjurnal.staialgazalibone.ac.id/index.php/attarbiyah/article/view/26/21>.